

نام درس (بلوک): کلیات پزشکی و بهداشت	تعداد واحد و ساعت آموزشی: ۱ واحد	رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان: بهداشت عمومی - کارشناسی	نام مسئول درس: دکتر لیلی صالحی	نام مدرسان: دکتر لیلی صالحی
کد درس:	نوع درس: نظری			
دروس پیش نیاز: ندارد				

• هدف کلی درس:

شناخت و آگاهی کلیاتی در خصوص تاریخچه بهداشت و مقدماتی در خصوص سلامت و بیماری

• منابع مطالعاتی مدرس: (بر اساس رفرنس نویسی ونگوور)

- کتاب جامع بهداشت عمومی ، گروه نویسندگان ، اساتید دانشگاه جلد اول ، دوم و سوم (مباحث مربوطه) ، آخرین انتشار

• منابع امتحانی دانشجو: (بر اساس رفرنس نویسی ونگوور)

کتاب جامع بهداشت عمومی، جلد ۱ و ۲- دکتر حسین حاتمی و همکاران، ویرایش سوم ۱۳۹۴
کتاب فیزیولوژی گایتون آخرین انتشار

• توانمندی های مورد انتظار از دانشجو بر اساس سند توانمندی های پزشکی عمومی:

- دانستن کلیاتی در مورد مفاهیم بهداشت و پیشگیری

• جدول طرح دوره :

شماره جلسه	محتوای آموزشی	تعداد سوال اختصاص یافته	مدرس(مدرسان)
۱	سلامت و تعیین کننده های سلامت	۲ سوال	دکتر لیلی صالحی
۲	بیماری و شبکه علیت و عوامل بیماری زا	۲ سوال	دکتر لیلی صالحی
۳	شاخص ، مفهوم ، انواع و طریقه محاسبه	۲ سوال	دکتر لیلی صالحی
۴	شاخص کیفیت زندگی و ابعاد آن	۲ سوال	دکتر لیلی صالحی
۵	تاریخچه بهداشت در ایران و جهان	۲ سوال	دکتر لیلی صالحی
۶	سازمان های ارائه خدمت در ایران و جهان	۲ سوال	دکتر لیلی صالحی
۷	واژگان رایج در بهداشت	۴ سوال	دکتر لیلی صالحی
۸	واژگان رایج در بهداشت	۴ سوال	دکتر لیلی صالحی

• نحوه ارزشیابی دانشجویان در طول دوره:

ردیف	شرح فعالیت	تاریخ آزمون/انجام تکلیف	نمره
۱	حضور فعال در کلاس درس	مطابق تقویم آموزشی	۲ نمره
۲	آزمون پایان ترم	مطابق تاریخ اعلامی آموزش	۱۸ نمره
۳			
۴	مجموع نمره:		۲۰

• سایر مقررات تدوین شده توسط مدرس، در طول دوره:

ردیف	شرح تکلیف
۱	شرکت فعال در کلاس درس
۲	پاسخگویی به سوالات مطرح شده در کلاس درس

شماره جلسه	اهداف اختصاصی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه رفتاری	*حیطه (شناختی، عاطفی و روان حرکتی)	روش یاددهی/یادگیری	مواد و وسایل آموزشی
۱	مفاهیم سلامت و بیماری	سلامت را تعریف نماید مفاهیم سلامت را توضیح دهد ابعاد سلامتی را شرح دهد طیف سلامتی را توصیف کند در خصوص تعیین کننده های سلامتی توضیح دهد ✓ مفهوم بیماری را بیان کند و سیر طبیعی بیماریها را بیان کند	✓ شناختی (آگاهی، درک)	✓ شرکت در مباحثات، ✓ حضور فعال در کلاس ✓ انجام فعالیت های کلاسی	✓ ویدئو پروژکتور ✓ مایژیک و وایت برد
۲	بیماری و مفاهیم مرتبط با بیماری	مفاهیم علیتی بیماریها شرح دهد در خصوص شبکه علیت بیماریها توضیح دهد در زمینه عوامل بیماری زا توضیح دهد ✓ طیف بیماریها را بیان کند	✓ شناختی (آگاهی، درک)	✓ شرکت در مباحثات، ✓ حضور فعال در کلاس ✓ انجام فعالیت های کلاسی	✓ ویدئو پروژکتور ✓ مایژیک و وایت برد

شماره جلسه	اهداف اختصاصی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه رفتاری	*حیطه (شناختی، عاطفی و روان حرکتی)	روش یاددهی/یادگیری	مواد و وسایل آموزشی
۳	واژگان مهم بهداشت و پیشگیری	✓ عفونت را تعریف کند و سطوح آن را نام ببرد و در هریک را به اختصار تعریف کند ✓ مفاهیم بیماری، ناخوشی، کسالت و ابتلا را تعریف نماید ✓ انواع بیماری های عفونی، قابل سرایت، مسری را تعریف کند ✓ دوره های یک بیماری را نام ببرد و هریک را تعریف کند ✓ انواع آلودگی را تعریف کند ✓ تفاوت آن را بیان کند ✓ عفونت های فرصت طلب و بیمارستانی را تعریف نماید ✓ بیماری های ناشی از دخالت پزشک را تعریف کند ✓ بیماری های مشترک انسان و دام را تعریف کند و برای هریک مثال بزند ✓ بیماری های قابل گزارش را نام ببرد ✓ مفاهیم ریشه کنی، و حذف را تعریف کند و مثال بزند ✓ مشخصه های میکروبی را بیان کند و در مورد هریک با مثال توضیح دهد ✓ عوامل تعیین کننده بیماری های واگیر را نام ببرد در مورد هریک مختصراً توضیح دهد	✓ شناختی (آگاهی، درک)	✓ شرکت در مباحثات، ✓ حضور فعال در کلاس ✓ انجام فعالیت های کلاسی	✓ ویدئو پروژکتور ✓ مایژیک و وایت برد

شماره جلسه	اهداف اختصاصی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه رفتاری	*حیطه (شناختی، عاطفی و روان حرکتی)	روش یاددهی/یادگیری	مواد و وسایل آموزشی
۴	مفهوم درد و عوامل ، علل مرتبط	تعریف درد را تعریف کند علل ایجاد کننده درد را بیان کند عوامل ایجاد کننده درد را نام ببرد راههای تسکین و مقابله با درد را توضیح دهد	✓ شناختی (آگاهی، درک)	✓ شرکت در مباحثات، ✓ حضور فعال در کلاس ✓ انجام فعالیت های کلاسی	✓ ویدئو پروژکتور ✓ مازیک و وایت برد
۵	مفهوم گذار و سایر مفاهیم مرتبط با آن	گذار سلامت را تعریف نماید اولین ، دومین و سومین گذار اپیدمیولوژیک را تشریح نماید راهکارهای ارتقای سلامت در جمهوری اسلامی ایران را بیان کند	✓ شناختی (آگاهی، درک)	✓ شرکت در مباحثات، ✓ حضور فعال در کلاس ✓ انجام فعالیت های کلاسی	✓ ویدئو پروژکتور ✓ مازیک و وایت برد
۶	مفاهیم عدالت و برابری در سلامت	در خصوص شاخص عدالت در سلامت توضیح دهد شاخص های دسترسی در ایران و جهان مقایسه کند در خصوص تغییرات شاخص های دسترسی در کشور توضیح دهد شاخص های میرایی در کشور و جهان را مقایسه کند کنترل انواع بیماریهای واگیردار را در ایران و جهان نشان دهد	✓ شناختی (آگاهی، درک)	✓ شرکت در مباحثات، ✓ حضور فعال در کلاس ✓ انجام فعالیت های کلاسی	✓ ویدئو پروژکتور ✓ مازیک و وایت برد

شماره جلسه	اهداف اختصاصی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه رفتاری	*حیطه (شناختی، عاطفی و روان حرکتی)	روش یاددهی/یادگیری	مواد و وسایل آموزشی
		در زمینه بیماری های عفونی نوپدید درجهان شرح دهد			
۷	غربالگری و مفاهیم مرتبط - کاربرد	در خصوص ساختمان ژنتیکی در انسان توضیح دهد اختلالات ژنتیکی را طبقه بندی کند پیشرفت های حاصل شده در ژنتیک مولکولی را بیان کند غربالگری ژنتیک را بیان کند نقش بالقوه مطالعات ژنتیکی در مراقبت های بهداشتی را شرح دهد	✓ شناختی (آگاهی، درک)	✓ شرکت در مباحثات، ✓ حضورفعال در کلاس انجام فعالیت های کلاسی	✓ ویدئو پروژکتور ماژیک و وایت برد
۸	تاریخچه بهداشت در ایران و جهان	تاریخچه بهداشت در ایران و جهان را بیان کند تاریخ بهداشت عمومی را تعریف کند قدمت تاریخی بهداشت عمومی را بیان نماید نقش دارالفنون در شکل گیری و نهادینه شدن تشکیلات بهداشتی کشور را بیان کند اولین سازمان کشوری در زمینه بهداشت عمومی را نام ببرد	✓ شناختی (آگاهی، درک)	✓ شرکت در مباحثات، ✓ حضورفعال در کلاس انجام فعالیت های کلاسی	✓ ویدئو پروژکتور ماژیک و وایت برد

جدول طرح درس:

ردیف	شیوه ارزیابی بلوک/درس.....	بارم امتحانی دانشجوی	ضریب محاسبه بر مبنای نمره ۲۰	نمره نهایی
۱	حضور فعال در کلاس درس	۲	۲ نمره	۲
۲	آزمون پایان ترم	۸	۸ نمره	۸

تعاریف:

*حیطه های یادگیری:

حیطه عاطفی :

در حوزه شناختی، دانش، معلومات و مهارت های ذهنی قرار گرفته اند. طبق طبقه بندی بلوم، هدف ها در حوزه شناختی شش نوع و عبارتند از ۱-دانش، ۲ -فهمیدن، ۳ -کار بستن، ۴ -تحلیل، ۵ -ترکیب، ۶ -ارزشیابی

حیطه عاطفی :

شامل رفتارهایی است که به علایق ، احساسات ، ارزش ها ، اخلاقیات و عواطف مربوط می شود و سطوح آن عبارتند از : توجه کردن ، واکنش نشان دادن ، ارزش گذاری ، سازمان بندی کردن ، متبلور ساختن.

حیطه روانی - حرکتی :

حیطه روانی حرکتی آن بخش از هدف های آموزشی را شامل می شود که در جهت افزایش توانایی های عضلات و ایجاد هماهنگی بین آن ها. به زبان دیگر این بخش از هدف های آموزشی به گونه ای است که انجام آن ها نیازمند همکاری اعصاب (سیستم عصبی) و ماهیچه ها است. مهارت هایی مانند : نوشتن ، دویدن ، خیاطی کردن ، رانندگی کردن ، کار آزمایشگاهی انجام دادن ، نقاشی کردن و... سطوح آن عبارتند از : مشاهده و تقلید کردن ، مستقل اجرا کردن ، دقت کردن همراه با سرعت ، با هماهنگی انجام دادن ، عادی شدن.

*روش های یاد دهی / یادگیری:

انواع روش های آموزش مشتمل بر - سخنرانی - سناریو - سیمولاسیون - یادگیری مبتنی بر حل مساله - یادگیری مبتنی بر کار تیمی - پرسش و پاسخ و ...



تاریخ:

چک لیست کیفی طرح درس

نام درس: کلیات پزشکی و بهداشت

سلامت

نیمسال تحصیلی: دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲

مقطع تحصیلی: کارشناسی

نام و نام خانوادگی مدرس: لیلی صالحی

رشته تحصیلی: بهداشت عمومی

ردیف	اجزا و عناوین طرح درس	خیر	بلی		نظر مدیر گروه
			کامل	ناقص	
۱	نام درس قید شده است		*		طرح درس قابل قبول می باشد. *
۲	رشته و مقطع تحصیلی لحاظ شده است		*		
۳	تعداد و نوع واحد بیان گردیده است		*		
۴	دروس پیش نیاز منظور شده است		*		
۵	اهداف کلی درس نوشته شده است		*		
۶	اهداف اختصاصی نوشته شده است		*		
۷	محتوی آموزشی هر جلسه نوشته شده است		*		طرح درس نیاز به اصلاح دارد.
۸	تعداد سوالات هر محتوی آموزشی مشخص شده است		*		
۹	نوع حیطه ها مشخص شده است		*		
۱۰	شیوه تدریس بیان شده است		*		
۱۱	تکالیف دانشجویی مشخص شده است*		*		
۱۲	مواد و وسایل آموزشی استاد ذکر شده است		*		
۱۳	منابع مطالعاتی استاد قید شده است**		*		نام و نام خانوادگی مدیر عفت هاتف نیا
۱۴	منابع امتحانی دانشجویان قید شده است***		*		
۱۵	نحوه ارزیابی دانشجو بیان شده است		*		
۱۶	*تعداد کل سوالات آزمون مشخص شده است		*		
۱۷	طرح درس ارائه شده با سرفصل آموزشی مطابقت دارد		*		محل امضا

*روشن و واضح بودن تکالیف مد نظر می باشد.

**طبق رفرنس نویسی و نکور بیان شود.

***در دسترس بودن منابع لحاظ گردد.